Отдел по образованию Администрации
Дубовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр Детского творчества Дубовского муниципального района
Волгоградской области

Принята на заседании педагогического
Совета МКОУ ДО ЦДТ
протокол № 1 от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ДО ЦДТ
_____ И.Н. Анищенко

Приказ № 99 от 28 августа 2026 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Школа волонтера «Рука к руке»- 2026»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:
Еганян Маринэ Аликовна
педагог дополнительного образования
МКОУ ДО ЦДТ

г. Дубовка
2026 г.

Отдел по образованию Администрации
Дубовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр Детского творчества Дубовского муниципального района
Волгоградской области

Принята на заседании педагогического
Совета МКОУ ДО ЦДТ
протокол № 1 от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ДО ЦДТ
_____ И.Н. Анищенко
Приказ № 99 от 28 августа 2026 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Школа волонтера «Рука к руке»- 2026»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:
Еганян Маринэ Аликовна
педагог дополнительного образования
МКОУ ДО ЦДТ

г. Дубовка
2026 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - социально-гуманитарная Программа «Школа волонтера Рука к руке» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

Актуальность программы:

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтёрству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за

будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Школа волонтера рука к руке» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;
- информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Педагогическая целесообразность

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола

Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Добровольческая (волонтёрская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать

направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтёрство) способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Отличительные особенности программы:

Программа интегрирована в обучающий процесс МКОУ ДО Центр Детского творчества и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев (волонтеров) МКОУ ДО Центр Детского творчества с организациями местного сообщества (неправительственными некоммерческими организациями, государственными, социальными учреждениями, молодёжными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.).

Адресат программы: данная программа предназначена для социально активной молодежи в возрасте 12-17 лет. Учащиеся, занимающиеся по программе «Школа волонтера Рука к руке», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития учащихся при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к изобразительным видам творчества. Производится отслеживание (мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение и уровень развития учащихся.

Личностные характеристики. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять интерес к видам и направлениям волонтёрского движения. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными.

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера рука к руке» рассчитана на 1 год в объеме 216 часов.

Продолжительность занятий: 1 занятие- 1 академический час -45 мин. с 15-минутном перерывом.

Количество обучающихся в группе: наполняемость групп по 10-15 человек.

Режим проведения занятий:

Количество часов в неделю: 6 часов, периодичность: 2 раза в неделю по 3 часа. Количество учебных недель: 36 недель.

Дата начала и окончания учебных периодов: начало учебного года 3 сентября по 31 мая.

Режим занятий во время дистанционного обучения: еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий регулируется требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 , а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

Формы обучения: очная.

На период реализации Программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запретами /или ограничение общеобразовательных программ по месту нахождения Исполнителя, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана. .Программы осуществляется Исполнителем с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

В каждой теме программы «Школа волонтера рука к руке» есть теоретическая

и практическая часть.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Цель и задачи программы

Цель: ***формирование и развитие позитивной социальной практики и добровольческой деятельности, способствующей развитию, поддержке молодёжных добровольческих инициатив, формирование духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.***

Задачи программы:

личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, способностей;

- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

предметные (образовательные):

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм; специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.)

Условия набора детей

Для реализации программы принимаются все желающие в возрасте 12-17 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

Формы проведения занятий.

Программа «Школа волонтера» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д. *Индивидуальные занятия* – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Виды занятий - тренинговые занятия, проектная деятельность, практические занятия, мастер-классы, представление проектов, творческие отчеты.

Одними из результативных форм являются районные **онлайн** мероприятия, и участие в областных вебинарах, профильных **онлайн** сменах, т.е повысить интерес у обучающихся создать ситуацию успеха .

Особенности организации образовательного процесса

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятие;

- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- online-консультация и др.

Методическое обеспечение дистанционных занятий:

https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/126833-prezentaciya-volonter-volonterskaya-deyatelnost.html
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/12/11/zapovedi-volontyora
https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-mi-za-chistoe-selo-2064054.html
https://ppt4web.ru/ehkologija/proekt-chistyjj-bereg.html
https://dobro.ru/

Учебный план

№ п/п	Названиераздела,темы	Количествочасов			Формыаттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 Раздел: Введение.	**15**	**6**	**9**	
1.	Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	3	3	0	Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.) тестирование; диагностика.
1.1.	Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.	12	3	9	Собеседование

2.	**2 Раздел : «Исторические аспекты волонтёрства»**	**45**	**15**	**30**	
2.1.	История возникновения волонтёрства в России.	12	3	9	Тематический контроль.
2.2.	Направления волонтерской деятельности в России.	3	3	0	Тематический контроль.
2.3.	История возникновения волонтёрства в странах мира.	12	3	9	Собеседование по темам раздела; творческая работа;
2.4.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	9	3	6	Анкетирование; наблюдение; беседа.
2.5.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	9	3	6	Анкетирование; наблюдение; беседа.
3.	**3 Раздел: «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ»**	**42**	**12**	**30**	
3.1.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	12	3	9	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ.

3.2.	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	12	3	9	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.
3.3.	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	9	3	6	Беседа; анкетирование; создание портфолио.
3.4.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	9	3	6	Опрос; анкетирование; наблюдение; диагностика.
4.	**4 Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра»**.	**63**			
4.1.	Тренинг личностного роста.	6	2	4	Тренинг.
4.2.	Тренинг коммуникативных навыков.	6	2	4	Тренинг; Игры.
4.3.	Тренинг толерантности.	6	2	4	Тренинг; Игры.
4.4.	Лидерство в волонтерском объединении	9	3	6	Тренинг; диагностика лидерских качеств; игры.

4.5.	Особенности работы с младшими школьниками	6	3	4	Тематический контроль; организация детских праздников, игровых программ, акций.
4.6.	Психологические особенности людей пожилого возраста	9	3	6	Тематический контроль; трудовая помощь, организация встреч.
4.7.	Особенности работы с детьми – сиротами	6	3	4	Тематический контроль.
4.8.	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	15	5	10	Собеседование по пройденным темам раздела; организация досуговых мероприятий.
4.9.	Рефлексия	6	3	4	Тренинг; тестирование.
5.	**5 Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»** Информационные технологии в работе волонтера	**21**	**8**	**13**	
5.1.	Информационный буклет	3	1	2	Создание информационных буклетов

5.2.	Компьютерная презентация	3	1	2	Создание компьютерных презентаций
5.3.	Социальный видеоролик	3	1	2	Создание видеороликов
5.4.	Социальная реклама	3	1	2	Создание Социальной рекламы
5.5.	Социальный плакат	3	1	2	Создание социальных плакатов
5.6.	Социальнаяакция	3	1	2	Проведениеакций
5.7.	Технологии организации волонтерской деятельности	3	2	1	Тематический контроль Подготовка волонтёрского мероприятия
6.	**Раздел 6: «Специальная подготовка волонтеров»**	**15**	**5**	**10**	
6.1.	Помощь ветеранам и пожилым людям	15	5	10	Организация благотворительного мероприятия; устный анализ самостоятельных работ;

					создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.
7.	**Итоговый контроль.**	**17**	**7**	**10**	Собеседование по пройденному материалу; Представление информационной продукции; Проведение акции или мероприятия. -организация благотворительного мероприятия -устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, Навыков.
	Итого	**216**			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Раздел 1 : Тема «Инструктаж по технике безопасности»- (3 час)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1- ый год обучения.

1.1. Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения – (12 час).

Теория: Понятия: «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтёрства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтёрского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.

Личностные качества волонтёра.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

Раздел 2: Исторические аспекты волонтёрства.

2.1. Тема: «История возникновения волонтёрства в России» - (3 час).

Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

2.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России – (3 час).

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые

реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

2.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира –(12 час).

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США ,Германия и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения.

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

2.4. Тема: Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (8 час)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

2.5. Тема: Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии - 6 (час)

Теория: Роль волонтерства в личностном развитии. Мотивация волонтерской деятельности.

Раздел 3: Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

3.1. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 12 (час)

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Москве и районе Коптево. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

***Основы психологического и физического здоровья* – 2 час.**

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека – **2 час.**

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя – **4 час.**

Умение отказываться –**4 час.**

- Разработка и ***проведение игр*** по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;
- Организация акций;
- Организация Интерактивной выставки;
- Организация выставки рисунка

3.2. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» - 12 (час).

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

3.3. Тема: Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей - 9 (час).

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья».

«Умение отказываться». Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

3.4.Тема: Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике- 9 (час).

Теория: Виды компьютерной и игровой зависимости.

Практика: Разработка и проведение программ по профилактике.

Раздел4 : «Психологическая подготовка волонтёра».

4.1. Тема: Тренинг личностного роста – 8 (час).

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

4.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков – 8(час).

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь**», «**Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

4.3. Тема: Тренинг толерантности – 6 (час)

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Ролевые игры.

4.4.Тема: Лидерство в волонтерском объединении – 6 (час).

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

4.5. Тема: Особенности работы с младшими школьниками – (6час).

Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Практика: Проведение, разработка и организация детских праздников.

4.6. Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста–10 (час).

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.

Практика: Трудовая помощь пожилым людям.

4.7.Тема: Особенности работы с детьми – сиротами – 6 (час)

Теория: Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми – сиротами.

Практика: Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Трудовая деятельность.

4.8. Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 8 (час).

Теория: Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с ними с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.9. Тема: Рефлексия – 6 (час).

Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

Практика: Тренинг. Тестирование.

5. Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»

Информационные технологии в работе волонтера.

5.1. Тема: Информационный буклет –6 (час).

Теория: Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

5.2. Тема: Компьютерная презентация –6 (час).

Теория: Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

5.3. Тема: Социальный видеоролик –6 (час).

Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе MovieMaker.

Практика: работа над созданием видеоролика.

5.4.Тема: Социальная акция– 10 (час)

Теория: Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества.

Основы проведения социальных акций.

Практика: Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;

- Акции по пропаганде ЗОЖ;

- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленногона формирование и развитие личности,обладающей качествами гражданина-патриота.

5.5. Тема: Социальная реклама – 6 (час).

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. **Социальная реклама как метод первичной профилактики.** Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

5.6. Тема: Социальный плакат. – 5 (час)

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

5.7.Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» - 6 час.

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект.

Стихийный набор.

Целенаправленный набор.

Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование *технологии агитации и привлечения* волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

Разбор *этапа подготовки* и *реализации* мероприятия

6 Раздел: Специальная подготовка волонтеров

6.1. Тема: Специальная подготовка волонтеров- 6 (час).

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Итоговое занятие:7 (час).

Теория: Собеседование по теоретическому материалу

Практика: Отчёт и анализ о проведённом мероприятии. Представление эскизов социального плаката

Собеседование.

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года.

Награждение учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции,положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать

вкоманде;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения ит.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлечённости молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в МКОУ ДО ЦДТ, как результат - обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга молодёжи;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодогочеловека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни

молодого поколения России.

Календарный учебный график.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-вочасов	Время проведения занятия	Форма занятия	Местопроведения	Форма контроля
1		Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены	3		Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.) тестирование; диагностика.	МКОУ ДО ЦДТ	Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.) тестирование; диагностика.
2		Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.	3		Собеседование	МКОУ ДО ЦДТ	Собеседование
3		Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.	3		Собеседование	МКОУ ДО ЦДТ	Собеседование
4		Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.	3		Собеседование	МКОУ ДО ЦДТ	Собеседование
5		Волонтерская деятельность -	3		Собеседование	МКОУ ДО ЦДТ	Собеседование

		один из видов социального служения.					
6		История возникновения волонтёрства в России.	3		Тематический контроль.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль.
7		История возникновения волонтёрства в России.	3		Тематический контроль.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль.
8		История возникновения волонтёрства в России.	3		Тематический контроль.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль.
9		История возникновения волонтёрства в России.	3		Тематический контроль.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль.
10		Направления волонтерской деятельности в России.	3		Тематический контроль.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль.
11		История возникновения волонтёрства в странах мира.	3		Собеседование по темам раздела; творческая работа;	МКОУ ДО ЦДТ	Собеседование по темам раздела; творческая работа;
12		История возникновения волонтёрства в странах мира.	3		Собеседование по темам раздела; творческая работа	МКОУ ДО ЦДТ	Собеседование по темам раздела; творческая работа

13		История возникновения волонтёрства в странах мира.	3		Собеседование по темам раздела; творческая работа;	МКОУ ДО ЦДТ	Собеседование по темам раздела; творческая работа;
14		История возникновения волонтёрства в странах мира.	3		Собеседование по темам раздела; творческая работа;	МКОУ ДО ЦДТ	Собеседование по темам раздела; творческая работа;
15		Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	3		Тематический контроль.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль.
16		Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	3		Тематический контроль.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль.
17		Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	3		Тематический контроль.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль.
18		Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	3		Собеседование по темам раздела; творческая работа;	МКОУ ДО ЦДТ	Собеседование по темам раздела; творческая работа;
19		Мотивация волонтерской деятельности.	3		Собеседование по темам раздела; творческая работа;	МКОУ ДО ЦДТ	Собеседование по темам раздела; творческая работа;

		Роль волонтерства в личностном развитии.					
20		Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	3		Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ.	МКОУ ДО ЦДТ	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ.
21		Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	3		Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ.	МКОУ ДО ЦДТ	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ.
22		Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	3		Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ.	МКОУ ДО ЦДТ	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ.
23		Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде	3		Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ.	МКОУ ДО ЦДТ	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ.

		и пропаганда здорового образа жизни					
24		Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	3		Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.	МКОУ ДО ЦДТ	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.
25		Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	3		Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.	МКОУ ДО ЦДТ	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.
26		Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	3		Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.	МКОУ ДО ЦДТ	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.
27		Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	3		Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.	МКОУ ДО ЦДТ	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

28		Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	3		Беседа; анкетирование; портфолио.	МКОУ ДО ЦДТ	Беседа; анкетирование; портфолио.
29		Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	3		Беседа; анкетирование; портфолио.	МКОУ ДО ЦДТ	Беседа; анкетирование; портфолио.
30		Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	3		Беседа; анкетирование; портфолио.	МКОУ ДО ЦДТ	Беседа; анкетирование; портфолио.
31		Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике	3		Опрос; анкетирование; наблюдение; диагностика.	МКОУ ДО ЦДТ	Опрос; анкетирование; наблюдение; диагностика.
32		Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике	3		Опрос; анкетирование; наблюдение; диагностика.	МКОУ ДО ЦДТ	Опрос; анкетирование; наблюдение; диагностика.

		Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике	3		Опрос; анкетирование; наблюдение; диагностика.	МКОУ ДО ЦДТ	Опрос; анкетирование; наблюдение; диагностика.
		Тренингличностн огороста	3		Тренинг.	МКОУ ДО ЦДТ	Тренинг.
		Тренингличностн огороста	3		Тренинг.	МКОУ ДО ЦДТ	Тренинг.
		Тренингкоммуник ативныхнавыков	3		Тренинг; Игры.	МКОУ ДО ЦДТ	Тренинг; Игры.
		Тренингкоммуник ативныхнавыков	3				
		Тренингтолерантн ости	3		Тренинг; Игры.	МКОУ ДО ЦДТ	Тренинг; Игры.
		Тренингтолерантн ости	3				
		Лидерство вволонтерскомобъ единении	3		Тренинг; диагностика лидерских качеств; игры.	МКОУ ДО ЦДТ	Тренинг; диагностика лидерских качеств; игры.
		Лидерство вволонтерскомобъ единении	3		Тренинг; диагностика лидерских качеств; игры.	МКОУ ДО ЦДТ	Тренинг; диагностика лидерских качеств; игры.
		Лидерство вволонтерскомобъ	3		Тренинг; диагностика	МКОУ ДО ЦДТ	Тренинг; диагностика

		единении			лидерских качеств; игры.		лидерских качеств; игры.
		Особенности работы с младшими школьниками	3		Тематический контроль; организация детских праздников, игровых программ, акций.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль; организация детских праздников, игровых программ, акций.
		Особенности работы с младшими школьниками	3		Тематический контроль; организация детских праздников, игровых программ, акций.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль; организация детских праздников, игровых программ, акций.
		Психологические особенности людей пожилого возраста	3		Тематический контроль; трудовая помощь, организация встреч.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль; трудовая помощь, организация встреч.
		Психологические особенности людей пожилого возраста	3		Тематический контроль; трудовая помощь, организация	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль; трудовая помощь,

					встреч.		организация встреч.
		Психологические особенности людей пожилого возраста	3		Тематический контроль; трудовая помощь, организация встреч.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль; трудовая помощь, организация встреч.
		Особенности работы с детьми – сиротами	3		Тематический контроль.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль.
		Особенности работы с детьми – сиротами	3		Тематический контроль.	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль.
		Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3		Собеседование по пройденным темам раздела; организация досуговых мероприятий.	МКОУ ДО ЦДТ	Собеседование по пройденным темам раздела; организация досуговых мероприятий.
		Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3		Собеседование по пройденным темам раздела; организация досуговых мероприятий.	МКОУ ДО ЦДТ	Собеседование по пройденным темам раздела; организация досуговых мероприятий.
		Рефлексия	3		Тренинг; тестирование.	МКОУ ДО ЦДТ	Тренинг; тестирование.

		Рефлексия	3		Тренинг; тестирование.	МКОУ ДО ЦДТ	Тренинг; тестирование.
		Информационный буклет	3		Создание информационного буклета.	МКОУ ДО ЦДТ	Создание информационного буклета.
		Информационный буклет	3		Создание информационного буклета.	МКОУ ДО ЦДТ	Создание информационного буклета.
		Компьютернаяпрезентация	3		Создание Информационных буклетов	МКОУ ДО ЦДТ	Создание Информационных буклетов
		Компьютернаяпрезентация	3		Создание Информационных буклетов	МКОУ ДО ЦДТ	Создание Информационных буклетов
		Социальныйвидеоролик	3		Создание компьютерных презентаций	МКОУ ДО ЦДТ	Создание компьютерных презентаций
		Социальныйвидеоролик	3		Создание компьютерных презентаций	МКОУ ДО ЦДТ	Создание компьютерных презентаций
		Социальнаяреклама	3		Создание видеороликов	МКОУ ДО ЦДТ	Создание видеороликов
		Социальнаяреклама	3		Созданиевидеороликов	МКОУ ДО ЦДТ	Созданиевидеороликов
		Социальныйплакат	3		Создание Социальной рекламы	МКОУ ДО ЦДТ	Создание Социальной рекламы
		Социальныйплакат	3		Создание Социальной	МКОУ ДО ЦДТ	Создание Социальной

					рекламы		рекламы
		Социальнаяакция	3		Создание социальных плакатов	МКОУ ДО ЦДТ	Создание социальных плакатов
		Социальнаяакция	3		Создание социальных плакатов	МКОУ ДО ЦДТ	Создание социальных плакатов
		Технологииорганизацииволонтерскойдеятельности	3		Проведение акций	МКОУ ДО ЦДТ	Проведение акций
		Помощь ветеранам и пожилым людям	3		Тематический контроль Подготовка волонтёрского мероприятия	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль Подготовка волонтёрского мероприятия
		Помощь ветеранам и пожилым людям	3		Тематический контроль Подготовка волонтёрского мероприятия	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль Подготовка волонтёрского мероприятия
		Помощь ветеранам и пожилым людям	3		Тематический контроль Подготовка волонтёрского мероприятия	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль Подготовка волонтёрского мероприятия
		Помощь ветеранам и пожилым людям	3		Тематический контроль Подготовка	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль Подготовка

					волонтёрского мероприятия		волонтёрского мероприятия
		Помощь ветеранам и пожилым людям	3		Тематический контроль Подготовка волонтёрского мероприятия	МКОУ ДО ЦДТ	Тематический контроль Подготовка волонтёрского мероприятия
		Итоговый контроль.	3		Организация благотворительного мероприятия; устный анализ самостоятельны х работ; создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.	МКОУ ДО ЦДТ	Организация благотворительног о мероприятия; устный анализ самостоятельн ых работ; создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.
		Итоговый контроль.	3		Организация благотворительного мероприятия; устный анализ самостоятельны х работ; создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.	МКОУ ДО ЦДТ	Организация благотворительног о мероприятия; устный анализ самостоятельн ых работ; создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.
		Итоговый контроль.	3		Организация благотворительного	МКОУ ДО ЦДТ	Организация благотворительног

					мероприятия; устный анализ самостоятельны х работ; создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.		о мероприятия; устный анализ самостоятельн ых работ; создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.
		Итоговый контроль.	3		Организация благотворительного мероприятия; устный анализ самостоятельны х работ; создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.	МКОУ ДО ЦДТ	Организация благотворительног о мероприятия; устный анализ самостоятельн ых работ; создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.
		Итоговый контроль.	3		Организация благотворительного мероприятия; устный анализ самостоятельны х работ; создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.	МКОУ ДО ЦДТ	Организация благотворительног о мероприятия; устный анализ самостоятельн ых работ; создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.

		Итоговый контроль.	1			МКОУ ДО ЦДТ	Организация благотворительного мероприятия; устный анализ самостоятельных работ; создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет, соответствующий санитарным нормативам. Бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б). Дидактические материалы

- сценарии и методические разработки мероприятий
- личная книжка волонтера;
- кодекс и памятка волонтера;
- учебно- наглядные пособия;

в). *Средства обучения*

- ноутбук;
- магнитная доска;
- учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Программу реализовывает: педагог дополнительного образования , обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО. , имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности учащихся.

2.3. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио;
- метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»;
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта:
- портфлио учащихся:
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие, готовность и способность учащихся к
саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотив ации кобучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимыхсоциальных и межличностных отношений способность ставить цел и и строить жизненные планы;

***метапредметные критерии*:** наличие первичных организаторских умений и навыков ,способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляться через:

-· анкетирование всех участников программы;·

- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта; ·
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтёров, волонтерского объединения в целом.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности.
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

способностей, необходимых для добровольческой деятельности; -реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности
- экран соревнования (Пирамида личностного роста). .

-тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)

-опросник- Определение направленности личности

-анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

– *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:*
(опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);

– *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности:*
(глоссарий ,схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

– *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности:* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

– *средства оценивания интегративного характера:* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения промежуточной аттестации:

1.Подобрать нормативно- правовые документы по вопросам добровольческой деятельности
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах».
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.
5. Описать принципы волонтерской деятельности.
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров.
8. Составить вопросы для интервью с волонтером.
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров.
11. Представить методы оценки работы волонтера.
12. Описать технологии обучения волонтеров.

13.Написать эссе на тему «Рост во всем мире интереса к добровольчеству является показателем зрелости гражданского общества» (или «Я – волонтер»).

14. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность» «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.

15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».

16. Разработать памятку «Как стать волонтером».

17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов.

18. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности.

19. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации 2020. От настоящего к будущему».

20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине.

21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер».

22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.)

24. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это..»

25.Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России».

26. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности.

27.Выполнить коллаж по теме «Современные направления волонтерской деятельности».

2.5. Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:·

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход; - демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому учащемуся – члену волонтёрского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие –экскурсия;
- занятие –путешествие;
- занятие- исследование;
- занятие- лекция;
- занятие -игра

Деятельность и технологии работы:

- популяризация добровольчества в МБУ ДО «ЦВР «Социум»;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, администрацией учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

• ***Словесные методы*** (источником знания является устное или печатное слово) Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: ***рассказ, объяснение,беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.***

• ***Лекция.*** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

• ***Дискуссии и «мозговые штурмы»*** позволяют волонтёрам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет

участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

• ***Рассказ.*** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность.

К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

• ***Объяснение.*** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. ***Объяснение — это монологическая форма изложения.*** К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии; - привлечения ярких примеров; - безукоризненной логики изложения.

• ***Беседа.*** Беседа — диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

• ***Наглядные методы*** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

• ***Практические методы*** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

• ***Игровой.*** Игра помогает развить творческие способности волонтёров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

• ***Практические занятия.*** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтёров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

• ***Формальное обучение.*** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы; - чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

• ***Тренировка.*** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

• ***Текущее обучение.*** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.
- *Ситуационное обучение* не возможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интерес;
- создание ситуаций успеха;
- методы диагностики и самодиагностики;
- методы диалога;
- рефлексивные приемы и методы;
- опора на жизненный опыт подростка;
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

Этапы реализации программы:

I. Организационно- проектировочный этап:

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

II. Программно-деятельностный этап:

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

III. Итогово-аналитический этап:

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членам добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2018. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2017. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://human.snauka.ru/2016/03/14506 (дата обращения: 07.06.2018).
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2018. - №12 (116). - С. 140-146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.scienceeducation.ru/111-10681 (дата обращения: 16.07. 2017).

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2019 -608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 2018.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2018. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.273-фз.рф
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: http://dop.edu.ru/home/53
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. —

URL: https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie

4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: https://www.uchportal.ru
5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: http// www.rba.ru
6. Российская государственная библиотека. —URL: http// www.rsl.ru
7. Научная электронная библиотека. —URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
8. Библиотека электронных книг. —URL: https://librook.net
9. Система ГАРАНТ: —URL: http://base.garant.ru/186367/#ixzz5PU1FAdCB.
10. Сайт Правительства Свердловской области: —URL: www-new.midural.ru .
11. Сайт Дома Молодежи: —URL: molodost.ru/text/81 .